

Loara High School

2023~2024년 학교 책임 보고서 (2024~2025 학년도 중 발행)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건

CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 졸업 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <https://www2.calstate.edu/>에서 확인하십시오.

2024~25년 학교 연락처 정보

학교 이름	Loara High School
Street	1765 West Cerritos Avenue
시/주/우편번호	Anaheim, CA 92804-6103
전화번호	(714) 999-3677
교장	Gary Brown
이메일 주소	brown_g@auhsd.us
학교 웹사이트	https://loara.auhsd.us
학년 범위	9-12
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664313033784

2024~25년 학군 연락처 정보

학군 이름	Anaheim Union High School District
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
학군 웹사이트	https://www.auhsd.us

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Mission Statement:

Loara High School is an inclusive environment where students are supported and empowered life-long learners who become active citizens in their communities and develop individualized goals while pursuing a future of their choice.

Vision Statement:

Together we Rise

- Respect
- Integrity
- Scholarship
- Excellence

Highlights:

Loara High School is a collaborative educational institution due in large part to its Professional Learning Community (PLC) professional learning model, which was developed to help the campus achieve the three primary goals identified in the AUHSD Local Control Accountability Plan (LCAP): implementation of the current adopted state standards, including English Language Development (ELD) Standards, and Next Generation Science Standards; ensure that all students earn a high school diploma; and ensure that all students demonstrate college and career readiness. Staff commitment to the PLC model has permitted Loara to move to the forefront of standards implementation and has made it a model for teacher and parent learning walks, staff collaboration, and curriculum development.

The Saxon Summit Capstone project has been implemented school-wide and is adapted to meet all student needs including ELs and SWDs. Students reflect on their progress relating to the 5Cs, CPSF, and mission and vision statements. Loara High School has established itself as a California Democracy School, meaning that every Loara student will complete a civic inquiry investigation as part of the curriculum and competencies for the 12th-grade American Government class. In addition, all students will engage in the six proven practices throughout their four years: 1) Instruction in Government, History, Law, and Democracy; 2) Discussion of Current Events and Controversial Issues; 3) Service Learning; 4) Extra-Curricular Activities; 5) Student Participation in Student Governance (ASB, RSVP); and 6) Student Participation in Simulations and Democratic Processes.

2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Loara is an inclusive environment that supports all stakeholders and community members by utilizing the many resources offered through The Community Schools approach and the family and community engagement specialist (FACES). With the help of the Family and Community Center, families and students are well-informed and given multiple opportunities to become active stakeholders through the various programs, activities, and events offered. Loara High School has an active PTSA and booster clubs that support student activities. Parents are active participants in the School Site Council, Focus Groups, ELAC, DELAC, Coffee with the Principal, and other school committees. The school maintains relationships with a number of community and business organizations.

Loara High School offers its students myriad opportunities and programs to ensure their continued academic growth and post-secondary success, including VAPA, Dual Enrollment, AIME, AVID, eight CTE / ROP Coursework and Pathways (Drone Operations, Production and Managerial Arts, Child Development, Public Safety, Financial Services, Software and Systems Development, Patient Care, and Systems Diagnostics Service and Repair), Honors and Advanced Placement Coursework, English Language Development, and Special Education (The SAI teaching model for SWDs, the designated core classes with EL support, and the PL/EL monitoring program provide support for students in special populations).

Demographic Information:

Loara High School was established in 1962. It is located in Anaheim, CA, and is one of eight comprehensive high schools in the Anaheim Union High School District. The school currently has an enrollment of 1,565 students, of which 91.8% are socioeconomically disadvantaged, and 30.6% are English Learners. The demographic profile also indicates the following regarding student subgroups: 81.7% Hispanic, 4.2% White, 8.4% Asian, 1.1% African American, and 0.3% Pacific Islander. Currently, 16.4% of Loara's population are Students with Disabilities. The honors/Advanced Placement Program serves 20.4% of the school's population and the AVID program serves roughly 8%.

The school is in its tenth year of being designated as a Title I School-wide Program, which serves 100% of the student population. Loara has continued to make improvements in a variety of areas over the past several years. Most noteworthy are the increases in A-G completion rates and graduation rates and the decrease in student discipline referrals.

학교 정보

2023~24년 학년별 학생 등록 현황

9학년	378
10학년	391
11학년	398
12학년	398
총 등록자 수	1,565

2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율
여	48.4
남	51.6
중성	0.1
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.5
아시아인	8.4
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.1
필리핀인	2.4
히스패닉계 또는 라틴계	81.7
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.3
2개 이상의 인종	1.3
백인	4.2
영어 학습자	30.6
위탁 가정 청소년	0.3
노숙자	2.1
사회경제적 약자	91.8
장애인 학생	16.4

A. 학습 조건

주 우선순위: 기본

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2020~21년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	55.30	72.35	897.90	74.43	228366.10	83.12
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	2.60	3.52	49.90	4.14	11216.70	4.08
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.10	0.21	29.50	2.45	12115.80	4.41
알 수 없음/미완료/NA	18.20	23.90	226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교직 자리	76.40	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2021~22년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	67.40	83.41	1094.60	83.18	234405.20	84.00
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	4.40	5.48	73.20	5.56	12001.50	4.30
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0.20	0.31	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음/미완료/NA	8.70	10.79	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교직 자리	80.80	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 비율	학군 번호	학군 비율	주 번호	주 비율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	68.50	81.07	1131.10	84.42	231142.40	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	1.80	2.17	12.10	0.90	5566.40	2.00
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	6.10	7.28	55.40	4.14	14938.30	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	1.50	1.83	41.30	3.09	11746.90	4.23
알 수 없음/미완료/NA	6.40	7.63	99.80	7.45	14303.80	5.15
총 교직 자리	84.50	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

권한/배정	2020~21	2021~22	2022~23
허가 및 면제	0.00	1.00	1.7
잘못된 배정	2.60	3.40	4.4
빈 자리	0.00	0.00	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	2.60	4.40	6.1

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

지표	2020~21	2021~22	2022~23
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	0.10	0.00	0
지역 배정 선택권	0.00	0.20	1.5
총 현장 외 교사	0.10	0.20	1.5

수업 배정

지표	2020~21	2021~22	2022~23
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	12.10	8	3.6
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	9.80	5.4	0.1

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

All content subject areas utilize standards-aligned, State and district-adopted textbooks and instructional materials. Teachers have input into the textbook selection process at the district level through an established curriculum cycle. Teachers are given in-depth training on the instructional materials and the ancillary materials that accompany the basic textbook material. Ancillary materials support both the language needs and the learning needs of students.

This information was collected on December 10, 2024.

데이터가 수집된 연도 및 월 September 14, 2023

과목	교과서 및 기타 교육 자료/채택 연도	가장 최근에 채택된 것부터?	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	Yes	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and McGraw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	Yes	0

<p>과학</p>	<p>Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 & 8 grades. Science textbooks that support Advanced Placement courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. The following books were adopted for the 24-25 school year: Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas Chemistry of the Living Earth : "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas Physics of the Universe uses OpenSciEd.org online resource There is one textbook available per student. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student. The following instructional materials were adopted in 2024 for the high school level: Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Chemistry in Earth Systems- Savvas- Experience Chemistry in the Earth System All students have access to the e-text and a physical textbook within the classroom. Physics of the Universe- OpenSciEd HS Science Physics is an open educational resource. Textbooks that support Advanced Placement science courses are adopted as needed, the most recent adoption occurring in 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>
<p>역사-사회 과학</p>	<p>History/Social science textbooks were adopted in 2018-19, 2019-20 and 2020-2021 for 12th grade textbooks. 7th grade- Cengage Learning- World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill- World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action There is one textbook available per student.</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>
<p>외국어</p>	<p>Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks. For Vietnamese, Tieng Viet Men Yeu levels A, B, C D by the East Side Union High School District and Senderos for Spanish from Vista Higher Learning. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.</p> <p>Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020 French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023</p>	<p>Yes</p>	<p>0</p>

	<p>Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016 Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024 Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024 Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024 Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesia de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020</p>		
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.	Yes	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	Yes	0
과학 실험 장비 (9~12학년)	해당 사항 없음	해당 사항 없음	0

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Loara High School opened in 1963. The 39.6-acre site includes 60 regular classrooms and a few portable classrooms. There are 27 labs, which are designed for specific programs (i.e. computer labs, science labs, choral music room, nursing etc.). The site also contains an auditorium, a library/media center, two gyms and pool facility, and a variety of sports fields.

Maintenance and Repair: Site and District maintenance staff ensure that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service. Emergency repairs are given the highest priority.

Cleaning Process and Schedule: The District's Board of Trustees has adopted cleaning standards for all schools. The administration works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. All classrooms and restrooms are cleaned daily and deep cleaning, such as waxing of floors and painting, takes place during times when students are not in classes. Students, parents, and staff are encouraged to report any objectionable conditions via a uniform complaint procedure.

Loara High School underwent an extensive construction and modernization project approximately 9 years ago. The project included new classrooms, pavers in the entire quad area, seating walls and benches, new landscaping, an outside stage area, and new lights for the quad. Since 2021, the campus has been repainted and renumbered. The science floors have been refinished to remove the buckling tile floors. The drone classroom was created to support the newly implemented Drone program. One of the staff and the student lots now have solar panels installed. Room 609, which is used for staff PD and student meetings has been updated to make it a more useful space for staff and students. The parent community center is located at the front of the school to allow for better parent access. Wraps have been installed in multiple areas around the school to celebrate the history and traditions of Loara. The renaming of the gym and wrestling rooms, with appropriate signage, are underway. The school's marquee was replaced and improvements have been made and are ongoing for the staff lounge and ASB room. The PE blacktop was resurfaced as well.

In addition, several projects have been approved and are scheduled for completion in 2024-25, including the naming of the main gym and wrestling room.

The most recent site inspection was completed in October 25, 2024.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

October, 2024

시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			A few floor tiles are missing in Room 211
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			
구조적: 구조적 손상, 지붕	X			
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X			

전체적인 시설 평가

모범적	좋음	보통	나쁨
X			

B. 학생 성과

주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment**와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학을 위한 California Science Test(CAST) and CAA**

대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2022~23	주 2023~24
영어/문해력 (3~8학년 및 11학년)	34	39	42	42	46	47
수학 (3~8학년 및 11학년)	14	10	24	24	34	35

2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른숫자	CAASPP 시험을 치른비율	CAASPP 시험을 치르지 않은비율	CAASPP 충족 또는 초과된비율
모든 학생	387	375	96.90	3.10	38.50
여	193	189	97.93	2.07	45.74
남	193	185	95.85	4.15	31.35
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	32	32	100.00	0.00	78.13
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	11	10	90.91	9.09	--
히스패닉계 또는 라틴계	326	315	96.63	3.37	33.12
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	13	13	100.00	0.00	38.46
영어 학습자	109	103	94.50	5.50	4.85
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	11	11	100.00	0.00	0.00
군인	21	21	100.00	0.00	33.33
사회경제적 약자	353	343	97.17	2.83	38.60
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	57	54	94.74	5.26	11.11

2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '충족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록자 수	CAASPP 시험을 치른숫자	CAASPP 시험을 치른비율	CAASPP 시험을 치르지 않은비율	CAASPP 충족 또는 초과된비율
모든 학생	386	375	97.15	2.85	9.60
여	193	189	97.93	2.07	10.05
남	192	185	96.35	3.65	9.19
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	32	32	100.00	0.00	46.88
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	11	10	90.91	9.09	--
히스패닉계 또는 라틴계	325	315	96.92	3.08	5.40
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	13	13	100.00	0.00	15.38
영어 학습자	109	103	94.50	5.50	0.97
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	11	11	100.00	0.00	0.00
군인	21	21	100.00	0.00	9.52
사회경제적 약자	352	343	97.44	2.56	9.04
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	57	54	94.74	5.26	0.00

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2022~23	주 2023~24
과학 (5학년, 8학년 및 고등학교)	23.78	20.25	28.38	28.30	30.29	30.73

2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험을 치른 숫자	시험을 치른 비율	시험을 치르지 않은 비율	충족 또는 초과된 비율
모든 학생	760	746	98.16	1.84	19.84
여	358	355	99.16	0.84	19.72
남	401	390	97.26	2.74	20.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	65	65	100.00	0.00	56.92
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	18	17	94.44	5.56	29.41
히스패닉계 또는 라틴계	625	613	98.08	1.92	15.17
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	33	33	100.00	0.00	36.36
영어 학습자	175	170	97.14	2.86	0.59
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	20	20	100.00	0.00	0.00
군인	40	39	97.50	2.50	12.82
사회경제적 약자	568	555	97.71	2.29	17.66
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	126	119	94.44	5.56	5.04

2023~24년 직업 기술 교육 프로그램

Loara High School has twelve career pathways that represent several industries, which suit the needs, interests, and demands of its diverse student body. During the 2023-2024 school year, courses were offered in the following career industries: Arts, Media & Entertainment; Education, Child Development, and Family Services; Business and Finance; Health Science and Medical Technology; Information and Communication Technologies; Public Services; Drones; and Transportation.

Our CTE pathway courses are designed using the CTE Model Curriculum Standards, ensuring that students are developing the key skills needed to succeed in both school and the workplace. All of our teachers are trained to provide the best possible instruction for all students, including those in CTE pathways, with a focus on universal design for learning, ensuring that all students can access the curriculum. Our district measures the success of our CTE programs by evaluating the graduation rate, A-G completion rate, post-secondary enrollment, and when possible the career placement of students. This data guides which CTE pathways are offered, as well as the alignment between curriculum and the needs of each industry sector. CTE teachers attend regional advisory boards for each industry sector to stay up to date on the latest trends, skills desired by employers, employment outlook, and post-secondary programs related to the industry sector. These advisory boards are provided by Vital Link, a local non-profit organization that connects businesses with school districts, ensuring that the knowledge gained at the advisory boards represents the surrounding region.

2023~24년 직업 기술 교육(CTE) 참여

측정량	CTE 프로그램 참여
CTE에 참여하는 학생 수	745
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 취득한 학생의 비율	37
학교와 고등 교육 기관 간에 서열화되거나 연계된 CTE 수업 과정의 비율	100

수업 과정 등록/이수

이 표에는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU)의 입학 요건에 대한 수업 과정 등록/이수가 표시되어 있습니다.

UC/CSU 수업 과정 측정량	비율
2023~24년 UC/CSU 입학에 필요한 수업 과정에 등록한 학생	100
2022~23년 UC/CSU 입학에 필요한 모든 수업 과정을 이수한 졸업생	53

B. 학생 성과

주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(-)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힙과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
9학년	92	93	93	93	93

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학교와 관련된 결정을 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학교가 기울이는 노력

2024~25년 학부모 참여 기회

Our Family and Community Engagement Specialist [FACES] and Community Schools focus team's goal is to increase parent involvement and communication. An approach to do this is bringing awareness to our Community Schools journey at Loara High School. The focus group will help effectively inform families and staff members of what a community school is, they will assist with the needs assessment process, and they will support the community and site mapping process.

- We hold monthly Community School Steering Committee meetings where parents play a key role in decision-making.
- We send families our Monthly Community Schools Newsletter in our weekly newsletter, here we remind them of what a community school is and what our journey at Loara has been like so far.
- We also remind families each week in our weekly newsletter that Loara is one of 15 community schools in AUHSD using a Google Site.
- Last year we held Community Voice Circles with different groups on campus including parents & families. We haven't done those this year, but we plan on implementing them again.

Loara continues to work on tailoring its support services and resources to families by becoming better informed about the community's needs. A needs and asset assessment was shared with families, students, and staff to help the FACES and Community Schools Coordinator better engage and serve Loara's community. Additional parent workshops, community resources, and support services will be implemented based on the responses to these surveys. Services,

workshops, and events will be shared in multiple languages and at flexible hours to help better serve our families. We will continue to share with families our weekly newsletter in multiple languages. This is translated into the families' home language with the help of Aeries and Parent Square. Different platforms and methods will also be used to communicate resources and events with families (social media, calls, text messages, and flyers). FACES, the Community Schools Coordinator, and our community liaison are bilingual and will help create systems where two-way communication with families can be created.

To increase parent participation in different events, trainings, and activities, all parents will receive a minimum of one Aeries Communication via email, voice call, or text message a week. These opportunities give parents tools to advocate for their students. School participation will be encouraged by promoting events by creating and distributing flyers, making personal phone calls, sending Aeries communication messages, and advertising at other events. Our Focus team is also developing a Parent Needs Survey. This survey will be proctored after each training, meeting, or activity. The purpose of the survey is to give parents an opportunity to give us feedback regarding programs or events they have participated in and to find out the best social media platforms to connect. Based on parent feedback we will continue to add classes, trainings, and meetings. We will also increase participation by offering day and evening activities at Loara HS, Ball JHS, and the district. We will continue to proctor the LCAP survey.

There is also a need for greater parental involvement in decision-making. This involvement could be increased by inviting parents to participate in Focus Groups, ELAC, DELAC, LCAP, PTSA, and SSC. We want all parents to feel that their feedback is valued and that they have been trained on how to participate in the school's decision-making process. We need to increase participation to expand parent's understanding of the importance of advocating for all students. We also need parents to help us develop and establish the school's vision, mission, and plans.

C. 참여

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선순위 5):

- 고등학교 중퇴율;
- 고등학교 졸업률; 및
- 만성 결석

중퇴율 및 졸업률(4년 코호트율)

지표	학교 2021~22	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2021~22	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2021~22	주 2022~23	주 2023~24
중퇴율	8.6	2.9	1.7	3.6	4.1	4.1	7.8	8.2	8.9
졸업률	88.1	92.1	94.1	92.4	91.0	93.2	87.0	86.2	86.4

2023~24년 학생 그룹별 졸업률(4년 코호트율)

이 표는 2023~24년 학생 그룹별 졸업률을 표시합니다. 4년 조정 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 정보는 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp에 있는 CDE 조정 코호트 졸업률 웹페이지를 방문하십시오.

학생 그룹	코호트 내 학생 수	코호트 졸업생 수	코호트 졸업률
모든 학생	357	336	94.1
여	162	156	96.3
남	195	180	92.3
중성	0.0	0.0	0.0
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--
아시아인	34	34	100.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--
필리핀인	--	--	--
히스패닉계 또는 라틴계	284	268	94.4
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--
2개 이상의 인종	--	--	--
백인	17	15	88.2
영어 학습자	91	79	86.8
위탁 가정 청소년	--	--	--
노숙자	32	29	90.6
사회경제적 약자	345	328	95.1
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--
장애인 학생	61	46	75.4

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석률
모든 학생	1679	1645	493	30.0
여	808	790	254	32.2
남	870	854	239	28.0
증성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--
아시아인	135	135	12	8.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	20	18	3	16.7
필리핀인	42	41	3	7.3
히스패닉계 또는 라틴계	1374	1347	434	32.2
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2개 이상의 인종	21	21	9	42.9
백인	68	65	22	33.8
영어 학습자	529	517	173	33.5
위탁 가정 청소년	--	--	--	--
노숙자	49	45	19	42.2
사회경제적 약자	1555	1525	455	29.8
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	285	275	124	45.1

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

비율	학교 2021~22	학교 2022~23	학교 2023~24	학군 2021~22	학군 2022~23	학군 2023~24	주 2021~22	주 2022~23	주 2023~24
정학	3.27	4.8	4.05	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
퇴학	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학을	퇴학을
모든 학생	4.05	0.00
여	2.85	0.00
남	5.17	0.00
증성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	3.70	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	15.00	0.00
필리핀인	2.38	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	3.86	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2개 이상의 인종	4.76	0.00
백인	7.35	0.00
영어 학습자	6.43	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	2.04	0.00
사회경제적 약자	4.12	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	4.91	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25년 학교 안전 계획

School Safety Plans are reviewed, discussed, and updated on an annual basis. Input is gathered from staff, students, and community resource groups along with the School Site Council in order to determine any needed changes. The Loara High School Safety Plan is implemented by staff members. No less than four safety/evacuation drills are conducted throughout the school year. Students, teachers, and other faculty members are required to participate in these drills.

STAFF RESPONSIBILITIES

- Ensure protection and preservation of health and safety of students, other employees, and school property (as per Government Code Division 4, Chapter 8; Sections 3100 and 3101).
- Remain calm and follow the instructions from administration and/or fire or police departments.
- Know emergency procedures for each kind of disaster situation.
- Print class rosters as your class roster updates or a minimum of once each quarter to take attendance.
- Carry the current class roster when taking students from your classroom (may use an electronic copy).
- Have your emergency clipboard located on the tray of your whiteboard in a visible location.
- Be aware of your responsibilities if a disaster occurs during your conference period and report to your assembly area.
- Bring any first aid supplies to your assembly area.
- Assure students remain calm and wait for instructions.
- Assure students know emergency procedures for each kind of disaster situation as well as familiarize them with the location of emergency information located in their student planner. Know and practice the duck, cover, and hold procedure. Know and practice your evacuation routes.
- Do not use cell phones or radios except for true emergencies. Keep chatter to a minimum.
- Evacuate or lock down your room as instructed by Police, Fire, or an administrator. In a lockdown, do not leave your room. Turn off lights, lay students flat on the floor, and ignore bells. Teachers should be the closest people in the room to the door. Leave your room unlocked if you evacuate.
- If you are on the athletic fields during a shooting incident, proceed to the fire station/library on Euclid Ave.
- Do not make statements to the press.

2024~25년 학교 안전 계획

The SCHOOL SAFETY PLAN WAS APPROVED by faculty, parents, and students at the SCHOOL SITE COUNCIL MEETING in November of 2024.

2021~22년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2020~21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	26	19	24	25
수학	26	19	25	21
과학	25	16	20	19
사회 과학	27	13	8	30

2022~23년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	24	26	23	21
수학	24	20	30	17
과학	24	17	19	16
사회 과학	27	10	19	16

2023~24년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22명의 학생이 있는 학급 수	23~32명의 학생이 있는 학급 수	33명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	23	25	23	22
수학	24	21	16	25
과학	26	14	7	25
사회 과학	24	16	11	20

2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50% 미만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	313:1
-------------	-------

2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	5
도서관 미디어 교사(사서)	1
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	
간호사	1
말하기/언어/청각 전문가	2
리소스 전문가(비교육직)	
기타	14

2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생 1인당 총 지출 비용	학생 1인당 지출 비용(제한됨)	학생 1인당 지출 비용(제한되지 않음)	평균 교사 급여
학교 현장	\$14,751	\$4,190	\$10,561	\$108,803
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	10,142	\$110,806
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	4.0	-1.8
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,771	\$105,265
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-2.0	3.3

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

Loara High School receives supplemental funding through Title I, Title IV, Local Control Funding Formula (LCFF), and Perkins.

Title I:

Loara High School has adopted a Title I school-wide program, designed as a comprehensive reform strategy to upgrade the entire educational program. Our primary goal is to ensure that all students, particularly those who are low achieving, demonstrate proficiency on both state and federal academic achievement measurements. Strategic interventions and support strategies are provided both during and outside the school day to achieve this goal.

Title IV:

Title IV, Part A of the Every Student Succeeds Act of 2015 is intended to improve students' academic achievement by increasing the capacity of States, local educational agencies (LEAs), schools, and local communities to provide all students with access to a well-rounded education, improve school conditions for student learning, and the health and safety of all students. Loara Title IV funds are dedicated to physical education and safe and healthy student activities, like PBIS, social-emotional learning programs, and gang prevention and intervention.

LCFF:

This funding supports additional services for English Learners and/or students who are Limited English Proficient (LEP), foster-youth, and low-income students. These programs and activities assist English Learners with the achievement of proficiency in the English language as rapidly as possible, and also support and enhance academic achievement outcomes through appropriate intervention programs.

Perkins:

Funds from the Carl Perkins Grant are used to develop more fully the academic, vocational, and technical skills of secondary and post-secondary students who elect to enroll in Career Technical Education (CTE) programs and to improve the use of technology in order to improve the academic achievement and digital literacy of all students. These programs promote the development of services and activities that integrate academic, vocational, and technical instruction, and that link secondary and postsecondary CTE programs, especially for students seeking "non-traditional" training related to the broad understanding of the world of work.

The following programs and supplemental services are offered at Loara High School

- Family and Community Engagement Specialist – TITLE I

2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

- APEX Credit Recovery – TITLE I/LCFF
- AVID support for grades 9 - 12 LCFF
- Instructional Aide – Bilingual - - TITLE I
- Credit Recovery and afterschool tutoring - - TITLE I/LCFF
- CTE Educational Pathways – PERKINS
- AERIES Communication – District Level – TITLE I/LCFF
- ARTS, MUSIC and P.E. Programs - - TITLE IV/LCFF

2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주의 학군에 대한 주 평균
초급 교사 급여	\$61,034	\$62,635
중간급 교사 급여	\$104,665	\$101,698
최고 교사 급여	\$133,937	\$128,982
평균 교장 급여(초등학교)	\$0	
평균 교장 급여(중학교)	\$149,493	\$162,013
평균 교장 급여(고등학교)	\$161,969	\$182,697
교육감 급여	\$328,935	\$298,748
교사 급여 예산의 비율	31.58	30.11
행정 급여 예산의 비율	3.97	4.78

2023~24년 AP(고급 과목) 과정

이 표는 이 학교의 AP 과목 수강 학생 비율을 표시합니다.

AP 과정 수강 학생 비율	30
----------------	----

이 표에는 이 학교에서 한 명 이상의 학생이 등록한 AP 과목의 수가 표시됩니다.

과목	제공되는 AP 과목 수
컴퓨터 과학	1
영어	2
미술 및 공연 예술	0
외국어	1
수학	1
과학	4
사회 과학	7
제공되는 총 AP 과목 수 한 명 이상의 학생이 등록한 과목	16

전문성 개발

Teachers participate in a variety of district in-services as well as professional learning workshops and conferences to enhance their content knowledge and instructional skills. This is in addition to four professional development days and weekly late-start meetings, which are scheduled each year for professional learning activities. New teachers are also required to participate in a teacher induction program. The district and school continue to train teachers in strategies to deliver a differentiated curriculum with depth and complexity. Teachers learn to utilize students' assessment results and performance task assessments in order to target instruction to better meet the individual needs of students. Classified staff members have many opportunities to participate in training designed to enhance their effectiveness with students. All District staff members are supported in their efforts to deliver highly effective lessons. Teachers and administrators are given many opportunities to examine current instructional programs and strategies and realign with state curriculum performance and content standards. Evidence-based instructional strategies are reviewed and implemented.

In addition to what the district provides, Loara High School has professional development opportunities on Thursday late start days. The time is utilized by departments, specialized programs, and cross-curricular articulation.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2022~23	2023~24	2024~25
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	10	4	4